

# Plan del Distrito para la Participación de Padres de las Escuelas Públicas del Condado de Hillsborough 2011-2012

## Título I, Parte A Plan para la Participación de Padres de HILLSBOROUGH

Yo, MaryEllen Elia, certifico que todos los datos, cifras y representaciones presentadas en esta solicitud son verdaderos, correctos y consistentes con las garantías de estas dispensas. Asimismo, se cumplirán todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables, los requisitos administrativos y programáticos, y los procedimientos de control fiscal y de mantenimiento de registros, para garantizar la adecuada rendición de cuentas sobre la distribución de los fondos en este proyecto. Todos los documentos necesarios para justificar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por parte del personal estatal y federal pertinente. Además, certifico que todos los gastos serán obligados en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de terminación del proyecto. Se reportarán los desembolsos solamente si se considera apropiado para este proyecto, y no serán utilizados para igualar fondos de éste o cualquier otro proyecto especial, cuando sea prohibido.

### Garantías

- LEA pondrá en operación programas, actividades y procedimientos para la participación de padres en todas sus escuelas con programas Título I, Parte A de acuerdo con la Sección 1118 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés). Esos programas, actividades y procedimientos serán planificados y operados, teniendo en cuenta la consulta significativa de los padres de los niños participantes.
- De acuerdo con la Sección 1118, LEA trabajará con sus escuelas para asegurar que las políticas de la participación de padres requerida al nivel de la escuela, cumplan con los requisitos de la Sección 1118(b) de ESEA y que cada uno, incluya, como un componente, un compacto entre la escuela y los padres de acuerdo con la Sección 1118(d) de ESEA.
- LEA incorporará esta política para la participación de padres a nivel de distrito dentro de su Plan de LEA desarrollado bajo la Sección 1112 de ESEA.
- En el curso del cumplimiento de los requisitos para la participación de padres de Título I Parte A, y en la medida que sea posible, LEA y sus escuelas proporcionarán oportunidades para la participación de padres, con inglés limitado, padres con discapacidades, y padres de hijos migratorios, incluyendo el proporcionar la información y los reportes escolares requeridos bajo la Sección 1111 de ESEA en un formato fácil de entender y uniforme, incluyendo formatos alternos cuando sean solicitados y en la medida que sea posible, en un idioma que los padres puedan entender. [Sección 1118(f)];
- Si el plan de LEA para Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112 de ESEA no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, LEA presentará, junto con el Plan los comentarios de parte de los padres cuando lo presente al Departamento de Educación del Estado de Florida (FDOE, por sus siglas en inglés);
- LEA incluirá a los padres de los niños que asisten a escuelas Título I, Parte A en la toma de decisiones sobre cómo se gasta el uno por ciento de los fondos de Título I, Parte A, reservado para la participación de padres, y se asegurará que no menos del 95 por ciento del uno por ciento reservado, vaya directamente a las escuelas, después que las provisiones equitativas hayan sido provistas a las escuelas privadas participantes.
- LEA será gobernada por la definición legal de "participación de padres" definida en la sección 9101 (32), y espera que todas sus escuelas Título I lleven a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición; y
- LEA informará a los padres y organizaciones de padres sobre el propósito y la existencia de ambos Centros de Información y Recursos para Padres (PIRC) en el estado.



6/29/2011

Signature of Superintendent or Designee

(Note: If this certification is signed by a designee, then the letter authorizing this person to sign in place of the Superintendent must be included with this request.)

Date Signed

## Declaración de la Misión

### Declaración de la Misión de Participación de Padres (Opcional)

**Respuesta:** proporcionar una educación que permita a cada estudiante sobresalir como ciudadano exitoso y responsable, mediante el establecimiento de sociedades con los padres. Las oportunidades de las sociedades serán extensas y coordinadas, cuando sea apropiado, con otros programas. Incluirán, pero no estarán limitadas a, los componentes del programa exitoso para la participación de la familia que figuran en los Estándares del PTA Nacional para los Programas de Participación de Padres/Familia.

---

## Participación de los padres

Describa las acciones que LEA tomará para que los padres participen en las siguientes políticas /planes requeridos:

- Política para la participación de padres a nivel de LEA [Sección 1118(a)(2)];
- Plan de LEA [Secciones 1112 (c)(H), 1112(d)(1)];
- Revisión y mejoramiento escolar bajo la Sección 1116 [Secciones 1118(a)(2)(A), 1116(a)(1)(D), 1116(b)(3)(A)]; y
- Cómo serán gastados los fondos reservados para la participación de padres [Sección 1118(a)(2)].

**Respuesta:** El distrito ha establecido un Consorcio de Padres compuesto por representantes de cada uno de los siguientes: los programas que sirven a los padres, las organizaciones sin fines de lucro dentro de la comunidad que apoyan la participación de los padres, el presidente del Concejo de PTA/PTSA y los representantes de los padres. Cada grupo representado en el Consorcio selecciona/identifica a su representante(s) y provee esa información a la Oficina para Participación de Padres de Título I del Distrito. Las reuniones trimestrales promoverán la colaboración para la participación de padres entre las partes interesadas. Se llevan a cabo reuniones para obtener información, la cual es utilizada para desarrollar el plan del distrito para la participación de los padres. Las sugerencias son anotadas e incluidas en el plan. Además, Los resultados de la *Encuesta de Percepción del Ambiente Escolar* son añadidos y utilizados para preparar los planes para la participación de los padres y determinar la efectividad del plan. La *Encuesta* es distribuida a los padres en la primavera. Además, una encuesta de Título I fue administrada a los miembros de SAC en mayo 2011 para obtener información relacionada al desarrollo de los planes de 2011-2012.

Una vez que el plan haya sido desarrollado, los folletos del *Plan para la Participación de Padres de Título I del Distrito* son enviados a las escuelas y distribuidos a los padres en el otoño; el folleto contiene un formulario para comentarios para que los padres lo completen y devuelvan a la oficina del distrito; los comentarios son entregados a la oficina del distrito y son utilizados para ayudar con la revisión, la implementación y la evaluación del plan. Ambos, el Plan para la Participación de Padres y el plan de LEA son publicados en la página de Internet del distrito y colocado en el Cuaderno de Información para Padres, (*PIN*, por sus siglas en inglés), localizado en las páginas de Internet de cada escuela Título I.

La Oficina de Mejoramiento Escolar y la Oficina de Título I proveen entrenamiento para los administradores y el personal del Concejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) de cada escuela. El entrenamiento es obligatorio e incluye asistencia técnica para completar el Plan de Mejoramiento Escolar, el proceso para desarrollar el plan y las estrategias para el control del Plan de Mejoramiento Escolar. Otras partes adicionales del entrenamiento incluyen: cómo llevar a cabo reuniones efectivas del SAC, asistencia técnica, obtener temas sugeridos para las reuniones del SAC, y métodos para organizar un equipo de SAC efectivo. Los entrenamientos estarán abiertos a todos los padres y participantes en el proceso del mejoramiento escolar.

Las cartas testimoniales son firmadas y presentadas al Supervisor para la Participación de Padres del Distrito. La carta incluye una declaración que asegura que la escuela ha desarrollado, con la ayuda de los padres, un presupuesto que refleja unos gastos iguales a, pero no menos del 1%, de los fondos Título I asignados, con el propósito de apoyar la implementación del Plan de Título I, para

la participación de los padres. De acuerdo con la ley del estado, la membresía del Concejo Asesor Escolar de cada escuela, debe reflejar que la mayoría de las personas que lo componen no sean empleados del distrito escolar. SAC provee un liderazgo en el desarrollo del Plan de Mejoramiento Escolar y en la Política para la Participación de los Padres de Título I, las cuales contienen objetivos enfocados en atraer a los padres hacia las actividades que fomentan el desempeño estudiantil

## Ayuda Técnica

Describa las acciones que LEA tomará para proveer la coordinación, asistencia técnica y otros apoyos necesarios para ayudar a las Escuelas de Título I, Parte A - a planificar e implementar actividades efectivas para lograr la participación de los padres, con el fin de mejorar el desempeño académico de su hijo(a) y el rendimiento de la escuela [Sección 1118(a)(2)(B y C) y 1118(e)(1-14)]. Incluir una descripción del proceso que LEA utilizará para revisar el Plan para la Participación de Padres (*PIP*, por sus siglas en inglés) a nivel de escuela, y para asegurar que cumple con todos los requisitos de la Sección 1118 [34 CFR 200.30(e)]. Incluir información sobre cómo LEA proporcionará apoyo razonable para las actividades de la participación de padres bajo la Sección 1118, cuando sea solicitado por los padres [Sección 1118(e)(14)].

**Response:** Planificar las actividades eficaces para la participación de los padres: ayuda y coordinación tecnológica.

La *Encuesta de Percepción del Ambiente Escolar* fue desarrollada por LEA y distribuida a los padres, estudiantes, maestros y personal en las escuelas del distrito. La sección para los padres en la *Encuesta* incluye *las Seis Maneras para la Participación de Padres*, por Joyce Epstein. Un comité de padres ayudó a LEA con el desarrollo de la porción correspondiente a los padres en la *Encuesta*, la cual es distribuida por la escuela en la primavera a todos los padres. Durante el verano, la Oficina de Evaluación y Rendición de Cuentas de LEA analiza la información y provee los resultados a cada escuela. Se llevan a cabo reuniones para analizar y evaluar los resultados de la *Encuesta* con el fin de ayudar a la escuela a evaluar la efectividad del Plan para la Participación de los Padres.

Al comienzo de septiembre se contratan mentores para proveer ayuda técnica y supervisar las actividades para la participación de los padres en las escuelas. La supervisión en cada escuela incluye revisar la documentación que apoya a los artículos relacionados con el cumplimiento

Se proveen talleres de *Capacitación para los Entrenadores* dirigido a los administradores y personal del programa de Título I para la participación de los padres con el fin de aumentar la capacidad de esos grupos e incluir la participación de los padres como un componente en el entrenamiento del personal escolar.

El distrito utiliza las cartas testimoniales de los administradores para asegurar el cumplimiento de las normas

La Oficina para la Participación de Padres de Título I del Distrito, recopila de cada escuela el *Plan/Política para la Participación de Padres (SPIP, por sus siglas en inglés.)* Las normas, desarrolladas por el Departamento de Educación de Florida (DOE, por sus siglas en inglés), son utilizadas durante el primer semestre para revisar cada política y asegurar que todos los artículos para el cumplimiento de las normas hayan sido considerados. La Oficina para la Participación de Padres de LEA coordinará/facilitará un proceso mediante el cual las escuelas recibirán información relativa a su SPID y proveyendo la oportunidad para enmendar o modificar el plan si es necesario. El plan revisado es presentado nuevamente a LEA para su revisión.

La Oficina para la Participación de Padres de Título I del Distrito, provee una carpeta electrónica que contiene una amplia gama de información para ayudar a las escuelas a implementar actividades efectivas para la participación de los padres. La carpeta electrónica contiene lo siguiente: Los Requisitos y las Pautas a nivel Estatal/Federal/Local, Formularios, Publicaciones, Recursos para Mejorar la Capacidad del Personal, Recursos para Mejorar la Capacidad de los Padres, Enlaces Importantes, Documentos Escolares, Oportunidades para Reconocer la Participación de Padres. Además, la oficina para la Participación de Padres de LEA, provee a cada escuela Título I una colección de las “mejores prácticas” para la participación de padres titulado ***Food For Thought*** (Alimento para el Pensamiento).

## Coordinación e Integración

Describa cómo LEA coordinará e integrará las estrategias para la participación de padres de la Parte A de Título I con otros programas federales (incluyendo pero no limitado a *Head Start*, *Early Reading First*, *Even Start*, los Padres como Maestros, Programa de Educación en el Hogar para Niños Preescolares (HIPPPY, por sus siglas en inglés), Pre-Kindergarten Voluntario, Partes C y D del Título I, Título III, y Parte A de Título IV) [Secciones 1118 (a)(2)(D) y 1118(e)(4)]

Nº	Programa	Coordinación
1	Educación para adultos	•Participa en el Consorcio para la Participación de Padres del Distrito y provee información acerca de las <i>Oportunidades para los Padres</i> , en un paquete de Ayuda, sobre la Asistencia, la Participación, y el Desarrollo, (AID, por sus siglas en inglés) el cual es distribuido a todas las escuelas de Título I
2	Programas para estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	• Participa en el Consorcio para la Participación de Padres del Distrito y provee información acerca de las <i>Oportunidades para los Padres</i> , en un paquete de ayuda, sobre la Asistencia, la Participación, y el Desarrollo (AID, por sus siglas en inglés). • Planea e implementa actividades para animar y desarrollar las destrezas de la comunicación y el entendimiento transcultural, el respeto y la apreciación dentro de la escuela, el hogar y la comunidad.
3	Sistema de Recursos para el Diagnóstico del Aprendizaje en Florida (FDLRS, por sus siglas en inglés)	• Participa en el Consorcio para la Participación de Padres del Distrito y provee información acerca de las <i>Oportunidades para los Padres</i> , en un paquete de Ayuda, sobre la Asistencia, la Participación, y el Desarrollo, (AID, por sus siglas en inglés); • Colabora con la Oficina para la Participación de Padres / Familia y la Comunidad para proveer entrenamiento para el personal sobre el tema <i>Creando Escuelas Agradables para la Familia</i> ; • Provee información sobre las evaluaciones del desarrollo, la cual está incluida en las ediciones del <i>Manual de Recursos para la Escuela Elemental / Intermedia / Superior</i> del programa de Título I
4	<i>Head Start</i>	• Participa en el Consorcio para la Participación de Padres del Distrito y provee información acerca de las <i>Oportunidades para los Padres</i> , en un paquete de Ayuda, sobre la Asistencia, la Participación, y el Desarrollo, (AID, por sus siglas en inglés)
5	Educación para estudiantes migratorios	• Participa en el Consorcio para la Participación de Padres del Distrito y provee información acerca de las <i>Oportunidades para los Padres</i> , en un paquete de Ayuda, sobre la Asistencia, la Participación, y el Desarrollo, (AID, por sus siglas en inglés)
6	Opciones de Selección de Escuela del Condado de Hillsborough	• Participa en el Consorcio para la Participación de Padres del Distrito y provee información acerca de las <i>Oportunidades para los Padres</i> , en un paquete de Ayuda, sobre la Asistencia, la Participación, y el Desarrollo, (AID, por sus siglas en inglés); •Colabora con el programa de Título I contribuyendo con la información para el <i>Manual de Recursos para la Participación de Padres – Ediciones para la Escuela Elemental / Intermedia/Superior</i> del programa de Titulo I

## Evaluación Anual

Describa las acciones que LEA tomará para conducir, con la colaboración de los padres, una evaluación anual del contenido y efectividad de esta política sobre la participación de los padres, con el fin de mejorar la calidad de las escuelas del programa de Título I, Parte A [Secciones 1118(a)(2)(E)].

**Respuesta:** Anualmente se lleva a cabo, una evaluación sobre el contenido y la efectividad de la *Política/ Plan para la Participación de Padres del Distrito*. El Consorcio para la Participación de Padres de las Escuelas Públicas del Condado de Hillsborough se lleva a cabo trimestralmente y tiene la capacidad de proveer información para el desarrollo, la implementación y la evaluación del Plan para la Participación de Padres existente, y está compuesto por padres, representantes de los programas del distrito que prestan servicios a los padres y a los representantes de las agencias comunitarias/sin fines de lucro que también sirven a los padres. El Consorcio y el personal del Programa de Título I del Distrito se reúnen en agosto y utilizan los resultados de la *Encuesta de Padres Sobre la Percepción del*

*Ambiente Escolar*, que fue distribuido en abril, como también el reporte del *Progreso Anual Adecuado*, para evaluar la efectividad de la *Política/Plan para la Participación de Padres del Distrito*. La información se utiliza entonces, para revisar apropiadamente, la *Política/Plan para la Participación de Padres* y sus actividades

LEA ha desarrollado una ***Encuesta sobre las Barreras que Impiden la Participación de Padres***, que las escuelas pueden optar por administrar, con el fin de ayudarles a evaluar los obstáculos que impiden la participación de los padres. LEA recopilará al azar esta información de un número de escuelas para ayudar a identificar las necesidades a nivel de todo el distrito. Estas necesidades serán mencionadas durante las reuniones de entrenamiento/ayuda técnica provistas por el personal escolar de LEA

## Mejorando la Capacidad

Si LEA planea implementar las actividades a nivel de LEA, describa las acciones que LEA implementará para mejorar la capacidad de las escuelas y de los padres para una fuerte participación de éstos, con el fin de asegurar una participación de padres efectiva, y apoyar una alianza entre las escuelas involucradas, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico estudiantil [Secciones 1118(a)(2)(C), 1118(e)(1-14)].

Nº	Contenido y tipo de actividad	Persona responsable	Correlación con el Desempeño Estudiantil	Calendario	Evidencia de la Efectividad
1	Proveer un “entrenamiento para entrenadores” en escuelas selectas sobre la serie <i>Parenting Partners™</i> , (Socios en la Crianza de los Hijos),- una serie de talleres para padres enfocados en un estudio sobre las destrezas para la crianza de los hijos conducido por el Instituto de Investigación ( <i>Search Institute</i> )	Entrenadores de <i>Parenting Partners™</i> , Personal del Programa de Participación de Padres del Distrito	Aumenta las destrezas y la capacidad para la crianza de los hijos con el fin de apoyar el rendimiento del estudiante	otoño - primavera	Evaluaciones de los talleres
2	Requisitos del currículo - Distribución del <i>Manual de Recursos para Padres/Familias – Título I</i> , en inglés y español (Edición para las escuelas elementales) desarrollado por la Oficina de Participación de Padres del Distrito;	Personal del programa de Participación de Padres del Distrito	Provee actividades de acuerdo a los estándares estatales en las siguientes áreas: lectura, composición escritura, matemáticas y ciencias	otoño - primavera	Comentarios del manual / página de comentarios
3	Requisitos para la Graduación - Distribución del <i>Manual de Recursos para Padres/Familias – Título I</i> , en inglés y español (Edición para las escuelas intermedias /superiores) desarrollado por la Oficina para Participación de Padres del Distrito; una copia por familia; también está disponible en Internet	Personal del programa de Participación de Padres del Distrito	Aumenta el conocimiento de los padres sobre los recursos disponibles con el fin de ayudar a los estudiantes con los requisitos para la graduación	otoño	Comentarios del manual / página de comentarios
4	Distribución del folleto <i>Guía Rápida para los Padres para el Éxito Estudiantil</i>	Personal del programa de Participación de	Provee actividades de acuerdo a los estándares	otoño	Recomendaciones para el Plan de Participación de

	desarrollado por la Oficina de Participación de Padres del Distrito.	Padres del Distrito	estatales en las siguientes áreas: lectura, composición escrita, matemáticas y ciencias		Padres Título I del Distrito
5	Destrezas para la Crianza de Hijos /apoyo para el desempeño académico – Distribución en línea del taller <i>ACHIEVE</i>	Personal del programa de Participación de Padres del Distrito	Provee estrategias y expectativas para los padres	otoño	Recomendaciones para el Plan de Participación de Padres Título I del Distrito
6	Asignar tutores de lectura en las escuelas Título I	Director de Programas Federales y directores de división	Provee talleres de alfabetización para la familia sobre temas específicos	otoño - primavera	Plan para Participación de Padres de la escuela; resultados de la Encuesta de Percepción del Ambiente Escolar (SCPS, por sus siglas en inglés)
7	Ayuda técnica para Participación de Padres – Los mentores y tutores se reúnen con las personas de contacto de la escuela para el programa de Participación de Padres con el fin de proporcionar y supervisar el cumplimiento bajo NCLB	Personal del programa de Participación de Padres del Distrito	Los tutores ayudarán a revisar /interpretar la información con el fin de planificar actividades eficaces para la participación de padres para apoyar el rendimiento académico estudiantil	otoño - primavera	Revisar los expedientes y la entrevista de salida de los mentores/tutores
8	Proveer una presentación de <i>powerpoint</i> sobre la evaluación de FCAT 2.0 como una herramienta/recurso que las escuelas pueden utilizar para compartir la información con los padres	Desarrollado por el técnico de datos del distrito y distribuido electrónicamente	Los maestros llevan a cabo reuniones para discutir el desempeño estudiantil, las expectativas del curso de estudio y el logro de las metas.	otoño - primavera	Resultados de la encuesta de los usuarios
9	<i>ED Line</i> - Los padres tienen acceso a la información actual relacionada al desempeño académico de sus hijos y las tareas escolares	Los maestros en cada escuela	Los padres de estudiantes de escuela intermedia y superior tienen acceso a la información actual relacionada al desempeño académico de su hijo(a)	otoño - primavera	Resultados de la encuesta
10	Festival de Información sobre Educación de Profesiones/ Técnica; Noches de Información sobre Universidades y Pasos al Futuro – Provee a los padres la información	Departamento de Orientación de	Los padres obtendrán información sobre las oportunidades para el ingreso a la universidad y las profesiones; y los	otoño - primavera	Resultados de la encuesta

	sobre los programas y oportunidades para después de la educación secundaria	LEA	procedimientos para obtener ayuda financiera para sus hijos.		
11	Reuniones individuales sobre las evaluaciones/progreso de los estudiantes	Los maestros en cada escuela	Los maestros llevan a cabo reuniones para discutir el desempeño estudiantil, las expectativas del curso de estudio y el logro de las metas.	otoño - primavera	Los resultados de las encuestas y el libro de registro de las conferencias

## Capacitación del personal

Describe las actividades para la capacitación profesional que LEA proveerá, con la ayuda de sus escuelas y los padres, para educar al personal sobre el valor y el beneficio de las contribuciones de los padres; cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios semejantes; la implementación y la coordinación de programas para padres; y cómo establecer lazos entre ellos y las escuelas [Sección 1118 (e)(3)].

Nº	Contenido y tipo de actividad	Persona responsable	Correlación con el desempeño estudiantil	Horario	Evidencia de la efectividad
1	Talleres sobre el cumplimiento de los requisitos bajo NCLB / Programas para la participación de padres. Se proveerá entrenamiento a los directores y las personas de contactos del programa para ayudar a implementar un programa efectivo para la participación de padres	Personal del programa para la Participación de Padres del Distrito	Normas y requisitos para las escuelas para implementar estrategias de comunicación para padres con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	verano – otoño	Repaso del Plan para la Participación de Padres, Cartas Testimoniales del programa Participación de Padres, Resultados del SCPS
2	Ayuda técnica para el uso del formato nuevo del <i>Plan/Política Escolar Para Participación de Padres</i>	Personal del programa para la Participación de Padres del Distrito	Se les proveerá a los participantes orientaciones sobre el uso de datos para desarrollar actividades para los padres con el fin de mejorar el rendimiento académico estudiantil	verano – otoño	Revisión del Plan Escolar para la Participación de Padres
3	Talleres de destrezas para capacitar a los entrenadores del programa <i>Parenting Partners™</i> , provistos para capacitar a los miembros del equipo en escuelas Título I seleccionadas.	Entrenadores de <i>Parenting Partners™</i>	Estrategias para mejorar las destrezas para la crianza de hijos con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes	otoño	Evaluación del programa
4	Distribución de los materiales de entrenamiento para los talleres <i>Creando Escuelas Agradables para la Familia</i> , con el	Personal del programa para Participación de Padres del Distrito y	Crear un ambiente favorable con el propósito de fomentar la participación de padres para asegurar el éxito académico de sus hijos	fall	Resultados de SCPS

	fin de apoyar el desarrollo de un ambiente escolar positivo con respecto a la participación de los padres	FDLRS			
5	Proveer un contacto en la escuela para la participación de padres, con acceso a la página web de <i>Wiki</i> para el Consorcio de Padres, con el fin de aumentar el conocimiento y proveer recursos que apoyen la participación de padres.	Personal del programa para la Participación de Padres del Distrito	Herramienta tecnológica que sirve como un medio para proporcionar las estrategias /recursos/ investigaciones que ayudarán a las escuelas a alcanzar a las familias con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	otoño - primavera	Resultados de la Encuesta del Usuario
6	Asignar un equipo de mentores / entrenadores y/o facilitadores de áreas para dar apoyo a las escuelas en el desarrollo e implementación de su plan para Participación de Padres	Personal del programa para Participación de Padres del Distrito	Los entrenadores ayudarán a revisar/interpretar la información con el propósito de planificar actividades efectivas para la participación de padres con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	otoño - primavera	Controles/notas de la visita escolar
7	Proveer a los administradores y los contactos de la participación de padres de Título I con los materiales de recurso profesional relativos a la importancia de involucrar a los padres como socios con el fin de apoyar los logros de los estudiantes	Personal del programa para Participación de Padres del Distrito	Proporcionar al personal escolar con la información referente a la importancia de la participación de la familia, aumentará su capacidad para colaborar más eficazmente con los padres con el propósito de apoyar los logros de los estudiantes.	verano – otoño	Resultados de la Encuesta del Usuario

## Comunicación y Accesibilidad

Describa cómo LEA proveerá oportunidades para que todos los padres participen en las actividades planificadas por el programa (incluyendo a los padres de niños con inglés limitado, discapacidades y niños de padres migratorios). Incluya cómo LEA planifica compartir la información relacionada a los programas escolares y para padres, reuniones, reportes escolares y otras actividades en un formato fácil de entender y uniforme y en la medida posible, en un idioma que los padres puedan entender [Sección 1118(e)(5) and 1118(f)]

**Respuesta:** LEA provee oportunidades para la colaboración en las actividades para la participación de padres. El distrito está dividido en siete áreas, cada una de las cuales mantiene una oficina administrativa dentro de la región que sirven. Un padre- enlace está localizado en cada oficina de área. Estos padre-enlaces son todos los padres de los estudiantes que son o han sido matriculados en programas de educación excepcional en el distrito. El papel de ellos es guiar y capacitar a los padres para que se conviertan en colaboradores y personas de apoyo efectivas para sus niños con discapacidades, proveyéndoles asistencia técnica e información. Un representante de cada grupo de padres-enlaces sirve como un miembro del Consorcio de Padres de LEA. El *Plan/Política para la Participación de Padres del Distrito* será resumido en un folleto, el cual será publicado en inglés y español y será distribuido a los padres en el otoño. El folleto también estará disponible en Internet. Una

sección para comentarios está incluida para ofrecer a los padres una oportunidad para reflexionar sobre el contenido del plan. El distrito ha desarrollado y puesto a la disposición una *Encuesta sobre las Barreras que Impiden la Participación de Padres*, la cual puede ser administrada por las escuelas para evaluar las necesidades de los padres en cada sede escolar

LEA ha contratado personal a tiempo completo con el propósito de proveer información a los padres en un formato fácil de entender y uniforme. Estos traductores están asignados al programa de Título I, el programa para Estudiantes del Idioma Inglés, la Oficina de Comunicación y el programa de Educación para Estudiantes Excepcionales. LEA asigna personal bilingüe en las escuelas cuando es apropiado basándose en la información obtenida en la encuesta sobre el idioma hablado en el hogar. Cuando se contrata y asigna el personal bilingüe escolar, LEA ha establecido un proceso para evaluar el dominio del segundo idioma del personal escolar. El personal escolar está capacitado para ayudar a los padres en la escuela. LEA ha adquirido un *ParentLink*, [Enlace para Padres], un servicio de comunicación telefónica automatizada. El Distrito y las escuelas están capacitados para enviar mensajes en un formato uniforme, en la medida posible, en un lenguaje que los padres puedan entender.

Los Mentores/Tutores de Título I repasan la documentación de la escuela relacionada con los artículos del cumplimiento bajo el programa de Título I para confirmar que la información haya sido provista a los padres en un lenguaje o formato fácil de entender.

---

### Actividades opcionales

La Política para la Participación de Padres de LEA podría incluir párrafos adicionales nombrando y describiendo otras actividades opcionales que LEA, en consulta con sus padres, decide asumir con el fin de mejorar la capacidad de los padres para la participación de éstos en las escuelas y el sistema escolar y apoyar el rendimiento académico de sus hijos [Sección 1118(e)]. Marque todas las actividades que LEA planifica implementar:

N°	Actividad	Descripción de la Implementación de la Estrategia	Persona Responsable	Correlación con el Desempeño Estudiantil	Horario
1	Pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades para la participación de padres, incluyendo los costos de la transportación y el cuidado de niños con el fin de permitir que los padres participen en reuniones escolares y sesiones de entrenamientos [Sección 1118(e)(8)];	Las escuelas coordinarán con el Departamento de Transportación de LEA la transportación para los padres que estén en desventaja económica, como un esfuerzo para permitirles asistir/participar en actividades/eventos escolares diseñados para involucrar a los padres con el propósito de apoyar la educación de su hijo(a).	Administrador de la escuela	La participación en los eventos/actividades escolares ofrece una oportunidad para que los padres fortalezcan su capacidad de apoyar el rendimiento académico de su hijo(a).	otoño - primavera

---

## Evaluación del Plan para la Participación de Padres 2010-2011

### Resumen para mejorar la capacidad de los padres

Provea un resumen de las actividades proporcionadas durante el año escolar 2010-2011 para fortalecer la capacidad de los padres con el fin de ayudar a sus hijos [Sección 1118 (e)(1-2)].

Nº	Contenido y Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes	Correlación con el Desempeño estudiantil
1	Liderazgo Familiar - <i>Parenting Partners</i> <sup>TM</sup> , - una serie de talleres para padres centrados en un estudio sobre las destrezas para la crianza de los hijos, conducido por el Instituto de Investigación ( <i>Search Institute</i> )	147	320	Aumentar las destrezas para la crianza de los hijos con el fin de apoyar el rendimiento de los estudiantes
2	Alfabetización para la Familia – Lectores del Caribe (Readers of the Caribbean) Taller para padres sobre estrategias para la lectura	14	2137	Aumentar el conocimiento de los padres y el uso de las estrategias de lectura con el propósito apoyar el rendimiento de los estudiantes
3	Requisitos del currículo - Distribución del <i>Manual de Recursos para Padres/Familias – Título I</i> , en inglés y español (Edición para las escuelas elementales) desarrollado por la Oficina para la Participación de Padres del Distrito;	89	46663	Provee actividades de acuerdo a los estándares estatales en las siguientes áreas: lectura, composición escritura, matemáticas y ciencias
4	Requisitos para la Graduación - Distribución del <i>Manual de Recursos para Padres/Familias – Título I</i> , en inglés y español (Edición para las escuelas intermedias /superiores) desarrollado por la Oficina para la Participación de Padres del Distrito; una copia por familia; también está disponible en Internet	34	25741	Aumenta el conocimiento de los padres sobre los recursos disponibles con el fin de ayudar a los estudiantes con los requisitos para la graduación
5	Distribución del folleto <i>Guía Rápida para los Padres para el Éxito Estudiantil</i> desarrollado por la Oficina de Participación de Padres del Distrito.	1	136	Provee actividades de acuerdo a las normas estatales en las siguientes áreas: lectura, matemáticas y ciencias
6	Destrezas para la Crianza de Hijos/apoyo para el desempeño académico – Distribución del material y CD del Taller ACHIEVE	1	136	Provee las estrategias y expectativas para padres.
7	Asigna tutores de lecturas en las escuelas Título I	1	62	Provee talleres para la alfabetización de la familia en temas específicos
8	Asistencia técnica para Participación de Padres – Los mentores/tutores se reúnen con las personas de contacto de la escuela para el programa de Participación de Padres con el fin de proporcionar apoyo y supervisar el cumplimiento bajo NCLB	2	136	Los tutores ayudarán a revisar /interpretar la información con el fin de planificar actividades eficaces para la participación de padres para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes
9	Reuniones individuales sobre las evaluaciones	2	85346	Los maestros llevan a cabo reuniones para discutir el desempeño de los estudiantes, las expectativas del curso de estudio y el logro de las metas

10	<i>ED Line</i> - Los padres tienen acceso a la información actual relacionada al desempeño académico de los estudiantes y las tareas escolares	1	34	Los padres de estudiantes de escuela intermedia y superior tienen acceso a la información actual relacionada al desempeño académico de su hijo(a)
11	Festival de Información sobre Educación de Profesiones/ Técnica; Noches de Información sobre Universidades y Pasos al Futuro – Provee a los padres la información sobre los programas y oportunidades para después de la educación secundaria	10	1276	Los padres obtendrán información sobre las oportunidades para el ingreso a las universidades y las profesiones para sus hijos, y los procedimientos para obtener ayuda financiera

## Resumen de la capacitación del personal

Proveer un resumen de las actividades que fueron proporcionadas por LEA durante el año escolar 2010-2011 para el desarrollo profesional con el fin de educar al personal sobre el valor y el beneficio de la participación de los padres; cómo llegar, comunicarse y trabajar con ellos como socios semejantes; la implementación y la coordinación de programas para padres; y cómo desarrollar los lazos entre los padres y la escuela [Sección 1118 (e)(3)].

Nº	Contenido y Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes	Correlación con el Desempeño estudiantil
1	Taller sobre el cumplimiento de los requisitos bajo NCLB / Programas para la participación de padres. Se proveerá entrenamiento a los directores y las personas de contactos del programa para ayudar a implementar un programa efectivo para la participación de padres	5	199	Normas y requisitos para las escuelas para implementar estrategias de comunicación para padres con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
2	Taller de Capacitación para los Entrenadores por <i>William Daggett</i> para las personas de contacto de las escuelas intermedias y superiores: Alcanzando a los Padres Más Difíciles de Alcanzar: Estrategias para Involucrar a los Padres en la Escuela Secundaria	2	79	Se les proveerá a los participantes estrategias para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje de los estudiantes en la escuela superior
3	Ayuda técnica para el uso del formato nuevo de la Política/Plan Escolar para la Participación de Padres	5	199	Se les proveerá a los participantes orientaciones sobre el uso de datos para desarrollar actividades para los padres con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
4	Talleres de destrezas para capacitar a los entrenadores del programa <i>Parenting Partners™</i>	3	89	Estrategias para mejorar las destrezas para la crianza de hijos con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes
5	Materiales de entrenamiento para los talleres <i>Creando Escuelas Agradables para la Familia</i> con el fin de mejorar el ambiente escolar	1	136	Crear un ambiente favorable con el propósito de fomentar la participación de padres para asegurar el éxito académico de sus hijo(a)
6	El taller de Capacitación de Entrenadores para el programa	2	54	Provee a los participantes los materiales y estrategias de

	Lectores del Caribe ( <i>Readers of the Caribbean, RoC</i> ) proveerá al personal escolar con recursos y estrategias de lectura para promover la participación de la familia			lectura para los padres para apoyar el aprendizaje de los estudiantes
7	Centros de Información y Recursos para Padres (PIRCs): Disemina la información de oportunidades, materiales y servicios futuros	3	136	Provee a las escuelas y las familias los materiales y las oportunidades que apoyarán el aprendizaje de los estudiantes

## Resumen de las actividades de las escuelas privadas

Proveer un resumen de las actividades para la participación de padres proporcionadas durante el año escolar 2010-2011 para la implementación de un programa Título I, Parte A [Sección 1120(a)(1)].

Nº	Contenido y Tipo de Actividad	Número de Participantes	Escuelas Participantes	Correlación con el Desempeño Estudiantil
1	Lectores invitados	12	<i>St. Peter Claver, Sacred Heart Academy, Morning Star, Villa Madonna, American Youth Academy, St. La</i>	Enfoque académico – Instrucción de Lectura en grupo pequeño dirigido por el maestro – Las actividades mejoran la capacidad de los padres con el fin de brindar apoyo al rendimiento de los estudiantes
2	Oradores invitados	3	<i>St. Peter Claver, Sacred Heart Academy</i>	Enfoque académico – Instrucción de Lectura/Matemáticas en grupo pequeño dirigido por el maestro
3	Trae a un amigo a un día de clase T-1	129	<i>Sacred Heart Academy, St. Peter Claver, Immanuel Lutheran, Villa Madonna, Gateway Christian Academy</i>	Enfoque académico – Instrucción de Lectura/Matemáticas en grupo pequeño dirigido por el maestro
4	Día de Picnic Familiar T-1	12	<i>Sacred Heart Academy</i>	Enfoque académico – Instrucción de Lectura/Matemáticas en grupo pequeño dirigido por el maestro
5	Búsqueda del Tesoro/recolección de datos	22	<i>Sacred Heart Academy</i>	Enfoque académico – Instrucción de Lectura/Matemáticas en grupo pequeño dirigido por el maestro
6	Cápsulas del tiempo de las memorias del año	7	<i>Sacred Heart Academy</i>	Enfoque académico – Instrucción de Lectura/Matemáticas en grupo pequeño dirigido por el maestro
7	Hacer- y- Llevar bolsas para actividades del verano de lectura/matemáticas	8	<i>Corpus Christi</i>	Enfoque académico – Instrucción de Lectura/Matemáticas en grupo pequeño dirigido por el maestro
8	tarjetas nuevas de juegos de matemáticas	25	<i>Morning Star</i>	Enfoque académico – Instrucción de Matemáticas en grupo pequeño dirigido por el maestro
9	Trabajo exhibido	23	<i>Morning Star</i>	Enfoque académico – Instrucción de Lectura/Matemáticas en grupo pequeño dirigido por el maestro
10	Poesía escrita sobre T-1	36	<i>Sacred Heart Academy,</i>	Enfoque académico –

			<i>Immanuel Lutheran</i>	Instrucción de Lectura en grupo pequeño dirigido por el maestro
11	Día de playa – leer sentados en las toallas de playa	10	<i>St. Lawrence</i>	Enfoque académico – Instrucción de Lectura en grupo pequeño dirigido por el maestro
12	Búsqueda del tesoro en la clase	28	<i>Villa Madonna</i>	Enfoque académico – Instrucción de Lectura/Matemáticas en grupo pequeño dirigido por el maestro
13	Intercambio de libros	29	<i>St. Joseph</i>	Instrucción de Lectura en grupo pequeño dirigido por el maestro
14	Reuniones para padres	1290	Reuniones para padres	Reuniones para padres
15	Reunión/Actividades de Casa Abierta Anual	199	<i>American Youth Academy, Bell Shoals Baptist Academy, Bible Truth Ministries, Corpus Christi, Christ</i>	Participación de padres- Lectura/Matemáticas
16	Reportes de progreso	2874	<i>American Youth Academy, Bell Shoals Baptist Academy, Bible Truth Ministries, Corpus Christi, Christ</i>	Participación de padres- Lectura/Matemáticas
17	Hojas de actividades para la familia enviadas a casa	28	<i>Villa Madonna</i>	Enfoque académico – Instrucción de Lectura/Matemáticas en grupo pequeño dirigido por el maestro
18	Crear un actividad manual para hacerla con un libro de lectura	6	<i>Incarnation</i>	Instrucción de Lectura en grupo pequeño dirigido por el maestro
19	Los estudiantes leen a los maestros del salón de clases	19	<i>Bell Shoals Baptist Academy</i>	Instrucción de Lectura en grupo pequeño dirigido por el maestro
20	Proyectos de <i>Origami</i>	34	Most Holy Redeemer, St. Joseph	Enfoque académico – Instrucción de Lectura/Matemáticas en grupo pequeño dirigido por el maestro
21	Leer y aprender sobre otra cultura	29	<i>St. Joseph</i>	Instrucción de Lectura en grupo pequeño dirigido por el maestro
22	Tomar un paseo por la naturaleza/diseño de un diorama de una laguna	18	Kings Kids Academy, Tampa Bay Christian Academy	Instrucción de Lectura en grupo pequeño dirigido por el maestro
23	Tomar un paseo para conocer insectos, hacer un manual sobre un insecto	18	Kings Kids Academy, Tampa Bay Christian Academy	Instrucción de Lectura en grupo pequeño dirigido por el maestro
24	Teatro de lectores	55	<i>Faith Outreach Academy, St. Lawrence, Bell Shoals Baptist Academy, Tampa Bay Christian Academy</i>	Instrucción de Lectura en grupo pequeño dirigido por el maestro
25	Hacer-y-Llevar Juegos	40	<i>Faith Outreach Academy, St. Joseph</i>	Instrucción de Lectura en grupo pequeño dirigido por el maestro
26	Libros hechos para llevar a casa	58	<i>American Youth Academy, Bell Shoals Baptist Academy, Faith Outreach Academy</i>	Instrucción de Lectura en grupo pequeño dirigido por el maestro
27	Actividad para recolectar datos	26	<i>Faith Outreach Academy, Tampa Bay Christian Academy</i>	Enfoque académico – Instrucción de Lectura/Matemáticas en grupo pequeño dirigido por el maestro

## Barreras

Describir las barreras identificadas como obstáculos que impiden la participación de padres en las actividades diseñadas específicamente para su participación durante el año escolar 2010-2011. Incluir los pasos que LEA tomará para superarlas durante el año escolar 2011-2012 y diseñar políticas más eficaces para la participación de los padres (con especial atención a los padres que estén en desventaja económica, que tienen discapacidades, con poco conocimiento del idioma inglés, con un nivel bajo de alfabetización o que pertenecen a cualquier grupo minoritario racial o étnico) [Sección 1118 (a) (E)].

Nº	Barrera (Incluyendo el Subgrupo específico)	Pasos que LEA tomará para superarla
1	La comunicación con los padres con poco conocimiento del idioma inglés	Cuando sea apropiado, la escuela enviará información/comunicación en un formato fácil de entender, así como también, mensajes traducidos a través de <i>ParentLink</i> del distrito, un sistema automatizado de comunicación de audio.
2	Las escuelas proporcionarán la transportación, cuando sea necesario, para permitir que los padres participen en las actividades	Cuando sea necesario, la escuela colaborará con el Departamento de Transportación del distrito para proveer transportación para los padres con desventaja económica para participar en los eventos/actividades de la escuela

## Mejores prácticas (Opcional)

Describir la actividad/estrategia para la participación de padres implementada durante el año escolar 2010-2011 que LEA considera ser la más efectiva. Esta información será compartida con otras LEAs como una buena práctica. (Opcional)

Nº	Contenido/propósito	Descripción de la actividad
1	Mejorando la capacidad de los padres	El programa <i>Parenting Partners</i> <sup>TM</sup> involucra a los participantes en una serie de talleres diseñados para capacitar a los padres mediante el desarrollo de su habilidad o capacidad en relación con los "recursos de desarrollo" necesarios para los jóvenes con el fin de lograr el éxito escolar. La sesión final culmina con una ceremonia de graduación para los padres. Los padres graduados están invitados a unirse al equipo de la escuela en la presentación de los talleres futuros.